Základní škola, Praha 10
Nad Přehradou 469

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021

Zřizovatel: MČ Praha 15, Boloňská 478/1, Praha 10

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program č. j. 394/2007

Projednala a schválila Školská rada ZŠ Nad Přehradou dne 25. 10. 2021

Předkládá: Mgr. Jan Nosek, ředitel školy

Základní škola Nad Přehradou
Nad Přehradou 469, 109 00 Praha 10

telefon: 226 806 000, 226 806 001; https://www.zsnpr.cz; **email**: podatelna@zsnpr.cz
datová schránka: geiycim; **IČO**: 63831686; **bankovní spojení**: 2000887309/0800

1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Žáci základní školy se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č.j. 394/2007. Zařazené jsou třídy 1. – 9. ročníku. Vzhledem k dlouhodobým hygienickým opatřením a opakovaným přechodům z prezenční na distanční výuku jsme pravidelně v rámci metodických sdružení a předmětových komisí sledovali a konzultovali plnění výstupů ŠVP. S využitím evaluačních nástrojů se nám podařilo nastavit distanční výuku tak, aby ji většina žáků zvládla bez větších obtíží. Díky mimořádnému úsilí pedagogů při výuce i při doučování žáků a nabízeným konzultacím jsme mohli na konci školního roku konstatovat, že se nám podařilo většinu výstupů a cílů úspěšně splnit a v některých oblastech (komunikace, osobnostní rozvoj) splnit i nadstandardně.

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuka anglického jazyka probíhá od 3. ročníku 3x týdně. Výuka druhého cizího jazyka (německý/ruský) od 8. ročníku 3x týdně. Na škole působili od 6. do 9. ročníku rodilí mluvčí díky finanční podpoře Městské části Praha 15. Z důvodu epidemických opatření byly přerušeny aktivity rodilých mluvčí (RM) v prezenčním vyučování. Rozšiřování dovedností konverzace v anglickém jazyce probíhá pro žáky 1. stupně formou práce v jazykovém kroužku vedeném pedagogem školy. Z důvodu epidemických opatření byla činnost přerušena. Nekonaly se tradiční jazykové pobyty ve Velké Británii a poznávací zájezd do německy mluvících zemí.

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		**žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět**	**žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět**	
	1. stupeň	**2. stupeň**	**2. stupeň**	**1. stupeň**	**2. stupeň**
AJ	**155**	**176**	**15**	**-**	**-**
NJ		**37**	**-**	**-**	
FJ	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
ŠJ	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
RJ	**-**	**43**	**-**	**-**	**-**
ostatní	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

Počet učitelů cizích jazyků: 8

Z toho odborné kvalifikace: 3

RM: 2

3. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou	ped. prac. bez odborné
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	28	25 (89,3%)	3 (10,7%)

4. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	1	5	5	11	6

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V průběhu školního roku jsme se i za obtížných epidemických podmínek snažili naplnit cíle, které jsme si stanovili v hlavních úkolech, využívali jsme aktuálních nabídek webinářů, neboť semináře byly rušeny, a také vzdělávacích akcí, které jsou pro nás cenově dostupné. Spolupracovali jsme především s NPI, ASUD, Seminaria, Tvořivá škola, Olchavova.cz, Seduo. Vzdělávání bylo spolufinancováno i z projektu OP VVV Šablony II. Odbornou kvalifikaci si ve školním roce 2020/21 doplňovali celkem tři pedagogičtí pracovníci, pro něž jsme vytvořili organizační podmínky pro úspěšné studium.

Do průběžného vzdělávání se zapojili všichni pedagogičtí pracovníci, neboť jsme preferovali školení/webináře pro „sborovnu“. DVPP probíhalo formou vzdělávání pedagogického sboru v oblastech Rozvoj ICT III, Rozvoj ICT IV, *Vyhoření*, *Polytechnika*. Zapojili jsme se do Systému podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO NPI) účastí na webinářích.

5.1. Vedoucí pracovníci školy (ŘŠ a ZŘŠ) se během roku vzdělávali v těchto oblastech:

Mgr. Kateřina Dražanová

- Role výchovného poradce na škole
- Spisová služba v praxi škol
- Kontrola ČŠI od A do Z v mimořádné době

- Vedení hodnoticích a motivačních pohovorů
- Správní řízení v praxi
- PR a marketing školy
- Profesní průprava zástupců ředitele
- Jak se připravit na rozvojové plány školy
- Týmy ve školách a školských zařízeních
- Změna školy jako manažerská výzva

Mgr. Jan Nosek

- Pracovní doba pedagogických pracovníků
- Rychlá a efektivní spolupráce v G Suite
- Správní řízení v praxi
- Manuál pro provoz školy 2020/21 vzhledem ke COVID-19

Mgr. Ivan Tomeš

- Revize RVP – posílení výuky ICT
- Google Učebna – pokročilé funkce

5.2. Poradenští pracovníci školy (VP, MP) absolvovali:

- pravidelná setkávání metodiků prevenci (i formou online)
- setkávání výchovných poradců s pracovníky PPP

5.3. Pedagogičtí pracovníci absolvovali:

Mgr. Anna Běhunková

- Práce s diferencovanou třídou v matematice

Ivana Čechová

- Pedagogická diagnostika v ZV
- Praktické nápady pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- Koučovací přístup a jeho využití
- Jak na podnětné prostředí pro učení

Mgr. Radan Kapucián

- Vybrané kapitoly současného ruského jazyka a literatura

Bc. Martin Benda

- Webináře o vyučovacích metodách a formám Aj v distanční výuce

Mgr. Martina Kárníková

- Práce s diferencovanou třídou v Aj
- ICT ve výuce jazyků
- OSV pedagoga – syndrom vyhoření a týmová spolupráce

Mgr. Jana Lhotová

- Současná literatura pro děti I. stupně

Ing. Pavel Machač

- Třídním učitelem v postcovidové době

Mgr. Iva Ouběchová

- Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2020

Mgr. Jana Pachlová

- Nový systém jazykové přípravy dětí a žáků s OMJ
- Webináře didaktiky Aj

Mgr. Iveta Pitelová

- Čj – Tajemství pohádek
- Možnosti motivačních aktivit v Čj
- Pedagogická diagnostika v ZV

Ing. Lucie Pitetová

- Systém systemické konstelace – jak být autoritou
- ICT ve výuce cizích jazyků
- Distanční výuka cizích jazyků – praktické typy
- Jak vyučovat cizí jazyk s žáky s poruchami učení

Miloslava Pozníčková

- Komunikace s lidmi v souladu s fungováním mozku

Marie Tučková

- Možnosti motivačních aktivit v Čj

Mgr. Hana Tyranová

- Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost na I. stupni ZŠ
- Spolupráce s dítětem – prevence rizik, rozvoj potenciálu

Mgr. Renata Vitošková

- Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost na I. stupni ZŠ

6. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/22 a odkladů školní docházky

	zapsané děti	**přijaté děti**	**odklady škol. docházky**
počet	**103**	**65**	**17**

7. Hodnocení činnosti školní družiny

Na začátku školního roku přihlášeno do ŠD 120 žáků z 1. - 4. ročníku. Žáci byli rozděleni do 4 oddělení. Prezenční činnost ŠD trvala do 13. 10. 2020. ŠD pro žáky 3. ročníku byla obnovena 12. 4., pro žáky 4. ročníku 24. 5. 2021.

Celoroční projekt měl název „Ve zdravém těle zdravý duch“. V době distančního vyučování jsme cíle projektu plnili formou zájmových aktivit online přes Google Classroom, Google Meet. Činnost některých kroužků vedených vychovatelkami ŠD zahájena z důvodu epidemické situace zahájena nebyla. Po celou dobu distanční výuky fungoval kroužek ŠD Flétna a nabídli jsme aktivitu odpoledního Společného čtení přes Google Meet. Tato aktivita měla velký úspěch a byla oceněna i rodiči žáků.

Vychovatelky pomáhaly po celou dobu distanční výuky vyučujícím I. stupně v práci s podpořenými žáky/nadanými žáky. Tradiční akce a projektové dny ŠD z důvodu epidemické situace neproběhly. Po návratu žáků do školy probíhalo adaptační období i ve ŠD. V každodenních činnostech jsme se do konce školního roku věnovali aktivitám v přírodě zaměřených na posílení fyzické kondice žáků. Také jsme posilovali pozitivní klima a vztahy v odděleních.

Personální situace mezi zaměstnanci ŠD byla v tomto školním roce nelehká, neboť dvě pracovnice byly delší dobu v pracovní neschopnosti. Vychovatelky také pomáhaly řešit personální komplikace v době onemocnění vyučujících.

V rámci DVPP se vychovatelky zapojily do vzdělávání „sborovny“ v oblasti prohlubování znalostí a dovedností v oblasti ICT.

8. Poradenské služby škol

Výchovný – kariérový poradce zajišťuje v průběhu celého školního roku činnosti poradenské, informační a metodické, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.

8.1. Spolupráce s vedením školy a všemi pedagogy

Výchovný poradce spolupracuje v průběhu školního roku s vedením školy, třídními učiteli, všemi dalšími vyučujícími, asistenty pedagoga i vychovateli. Podílí se na řešení vzniklých problémů. Je nápomocen učitelům, napomáhá při vypracování IVP, zajišťuje potřebné dokumenty a podklady pro PPP a jiná ŠPZ, zajišťuje veškeré potřebné dokumenty pro depistáže ve druhých ročnících. V průběhu celého školního roku poskytuje konzultace učitelům, v nutném případě provede hospitační návštěvu ve výuce nebo ve školní družině. Úzce spolupracuje s metodikem prevence. Důležitá jednání nebo závažné situace řeší ve spolupráci s vedením školy.

8.2. Pomoc žákům a zákonným zástupcům žáků

Žáci nebo zákonní zástupci žáků mohou kdykoli požádat výchovného poradce o radu či o pomoc, dle potřeby následně poskytuje individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům. S některými žáky vede cílené preventivní pohovory. V letošním školním roce proběhla protokolární jednání, avšak bez nutnosti přítomnosti výchovného poradce. Výchovný poradce byl přítomen u všech jednání s rodiči a učiteli, na kterých byla projednávána doporučení ŠPZ, podepisován informovaný souhlas nebo byl projednán IVP, také byl přítomen

při jednáních, která byla zaměřena na úspěchy i nezdary ve vzdělávání nebo zhoršující se chování či vztahy se spolužáky.

Proběhlo 36 individuálních konzultací výchovného poradce se zákonnými zástupci, 11 se žáky a 31 s učiteli, které byly zaměřené zejména na volbu budoucího povolání, problematiku vztahů a prevenci nebo na školní úspěšnost.

8.3. Spolupráce s PPP

VP a ZŠ spolupracuje s PhDr. Křečanovou – psychologem a Mgr. Krnáčovou - - speciálním pedagogem, které do školy docházejí. V letošním školním roce proběhly vždy jedenkrát v měsíci společná setkání pracovnic z PPP s výchovným poradcem a dalšími pedagogy, a to i formou online. V součinnosti s PhDr. Křečanovou zajišťuje výchovný poradce pomoc žákům 9. ročníku při rozhodování o budoucím povolání. Žáci mají možnost využít služeb PPP a absolvovat zde testy zaměřené k profesní orientaci. Výchovný poradce zajišťuje rozvržení konání profitestů. I v době uzavření ZŠ probíhala informativní komunikace PPP s výchovným poradcem a naopak. Depistáž ve druhých třídách se uskutečnila v červnu.

8.4. Vedení evidence zpráv a doporučení podpůrných opatření ŠPZ

Náplní výchovného poradce je přebírání zpráv přijatých i odeslaných, doporučení z PPP nebo SPC, které eviduje, zakládá, obsahově je s nimi obeznámen a ke konci školního roku je s pracovníky PPP a učiteli vyhodnocuje a také provede statistický přehled, data zpracovává v programu Bakaláři. V letošním školním roce je na škole evidováno ve složkách výchovného poradce celkem 85 žáků, z toho 77 aktivních a 8 rok neaktivních, ale ze strany ZŠ nadále podpořených. S těmito žáky se ve škole pracuje dle doporučení ŠPZ, a to s podpůrnými opatřeními (dále PO) 1. – 3. stupně, z toho se PO 1 nebo evidence bez určení PO vztahuje na 25 žáků, PO 2 na 51 žáků, PO 3 na 9 žáků. U řady žáků se daří jejich obtíže pomocí systematické práce a spolupráce s rodinou postupně kompenzovat. Školní výuka, podložená individuálním vzdělávacím plánem (IVP), byla navržena 14 žákům, na základě žádostí podle těchto plánů probíhá výuka u 8 žáků, s asistentem pedagoga mají možnost pracovat 3 žáci, pedagogická intervence je poskytována 7 žákům, a to v rozsahu jedné hodiny v týdnu, 3 žákům je poskytována podpora k rozvoji nadání. Podpůrná opatření se vztahují zejména na žáky se specifickými poruchami učení nebo chování, s vývojovými poruchami, se smíšenými

poruchami, s OMJ a k rozvoji nadání. Výchovný poradce vede složkovou evidenci žáka, ve které eviduje přijaté a odeslané dokumenty. Do těchto dokumentů náleží: Dotazníky, odesílané do PPP, SPC, které jsou učiteli vyplňovány ve dvojím formátu – nové, pro žáky, kteří navštíví poradnu poprvé a kontrolní, které slouží k průběžnému hodnocení zlepšení/zhoršení stavu žáka, zprávy z odborných vyšetření žáků z oblasti psychologie, psychiatrie, logopedie, foniatrie i audiologie a Doporučení školského poradenského zařízení (DŠPZ) od PPP nebo SPC. Výchovný poradce si po celý rok vede písemný záznam, kterým dokládá rozsah a obsah činnosti výchovného poradce.

8.5. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků

Žáci 9. ročníku, kteří se rozhodují o směru svého dalšího vzdělávání, mají kromě možnosti absolvovat testy k profesní orientaci v PPP, získat také informace o možnostech dalšího vzdělávání v IPS na Úřadu práce. Tuto návštěvu každoročně zajišťuje, pro všechny žáky 9. ročníku, případně též pro žáky nižších ročníků, kteří mají splněno devět let povinné školní docházky, výchovný poradce. Spolupráce s třídním učitelem posledního ročníku umožňuje rychlé předávání nabídek ke studiu, individuální distribuci brožur s přehledy SŠ a SOU. Pro zákonné zástupce i žáky je aktualizovaná informační webová stránka výchovného a kariérního poradenství pro žáky nejen posledních ročníků školní docházky, ale také pro zájemce o studium na víceletých gymnáziích s odkazy na vhodné internetové stránky, dny otevřených dveří, odkaz na veletrh pražských škol pod názvem Schola Pragensis a mnoho dalších námětů k dalšímu studiu po ukončení docházky na základní škole. V letošním roce neproběhla informativní schůzka výchovného poradce s rodiči žáků 5., 7. a 9. tříd z důvodu distanční výuky. Zákonní zástupci i žáci však byli dostatečně seznámeni s průběhem celého přijímacího období, s důležitými daty, harmonogramem zkoušek i s potřebnými dokumenty, způsobem předávání přihlášek a zápisových lístků v přehledech na webových stránkách VP i zaslanými informačními emaily na účty žáků.

V závěru přijímacího řízení výchovný poradce zpracovává statistiku úspěšnosti. V letošním roce projevilo zájem o studium na víceletých gymnáziích 22 žáků, z toho 7 ze sedmých ročníků a 15 z pátých ročníků. Celkem bylo přijato 6 žáků, a to žáci z pátých ročníků, ze sedmé třídy nebyl nikdo přijat.

39 uchazečů z posledních ročníků bylo přijato na školy, o které měli zájem nebo byli přijati v rámci odvolání nebo na základě podání dalších přihlášek na školy kapacitně volné.

Výsledky přijímacího řízení		
víceletá gymnázia	**zřizovaná krajem**	**1**
	soukromá gymnázia	**2**
	křesťanská gymnázia	**3**
9. ročníky	**gymnázia**	**8**
	SŠ zdravotnická	**5**
	SŠ elektroniky a strojírenství	**6**
	SŠ umělecká, řemeslná	**2**
	SPŠ	**3**
	SOŠ	**8**
	SOU, COPTH	**3**
	OA	**1**
	SŠ veřejnoprávní	**1**
	SŠ gastronomická	**1**
	SŠ soukromá IT	**1**

8.6. Další aktivity výchovného poradce

Individuální vzdělávání v oblasti výchovného poradenství, vyhledávání zdrojů informací, seznamování se s aktuální legislativou, Vyhlášky a Směrnice – sledování změn nebo průběžné úpravy během školního roku, GDPR – podklady pro stavbu vnitřních Směrnic pro nakládání s dokumenty obsahujícími citlivé osobní údaje. Účast na školeních a webinářích přispívajících ke zkvalitnění práce výchovného poradce. Vedení nové spisové evidence. Zpracovávání přehledů a podkladů pro Bakaláře, R 44 a R 43. Orientace v archivaci a skartaci. V tomto školním roce byl pilotně zaveden školní poradenský tým, který by měl v dalších školních letech začít plně pracovat.

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Činnost Školské rady probíhala na počátku školního roku v obvyklém režimu, byly schváleny předložené dokumenty (Školní řád a pravidla hodnocení jako jeho součást, Výroční zpráva za školní rok 2019/20). V průběhu školního roku proběhly volby zástupců ZZ v radě. Školská rada projednala a schválila dodatek Školního řádu ZŠ Nad Přehradou vztahující

se k distanční výuce. Spolupráce s rodiči žáků prostřednictvím Spolku rodičů a přátel školy. Spolupráce s organizacemi: Aspnet UNESCO (Síť přidružených škol UNESCO), ASUD, ZOO Praha. Kvůli pandemii Covid 19 a distanční výuce se většina aktivit soustředila do druhé poloviny školního roku. Zde jsou hlavní aktivity související s UNESCO v ZŠ Nad Přehradou:

- Výuka formou projektů v povinně volitelných předmětech (biodiverzita, 75. výročí založení OSN a dobrovolnictví) probíhala od prosince do dubna. Doplňujícím tématem byla osobnost fyzika, polárníka a činovníka UNESCO, pana Františka Běhounka.
- Projekty a průřezová témata ve výuce související a připomínající důležité otázky a dny v kalendáři UNESCO (Klimatická změna - AJ, VV, Mezinárodní den tance - TV, Den Země - Přírodověda, Mezinárodní den žen - AJ i další předměty, Dobrovolnictví a Červený kříž - NJ).
- Podařilo se vydat a zejména elektronickou cestou distribuovat 3 čísla Zpravodaje o aktivitách UNESCO na naší škole.
- Naše škola se zapojila do mezinárodního projektu čtenářského mostu k 30. výročí partnerství mezi městy Prahou a Hamburkem (5. ročník následně zpracovával matematické údaje z tohoto projektu).
- M. Benda se zúčastnil online webináře UNESCO pro studenty a učitele „Trash Hack: Action Learning for sustainable development“ - 29.1.2021.
- A. Běhunková a M. Benda se zúčastnili online konference „Welterbe – Auftrag Zukunft gestalten!“ / „World Heritage – Shaping the future“ – akce pořádané saským Ministerstvem pro regionální rozvoj na téma jak motivovat mladé lidi a jak v nich vzbudit zájem o světové dědictví v termínu 27. a 28. dubna 2021.
- Vyvrcholením studentské práce a seznámení s hlavními tématy roku 2020 - 2021 (biodiverzita, 75. výročí založení OSN a dobrovolnictví) byl Projektový den UNESCO 22.6.2021, který probíhal v prostorách školy od 8.00 do 14.00 hodin a zúčastnili se ho všichni přítomní žáci naší školy. Řešení kvízů a praktických úkolů se setkalo s nadšením a zapojením naprosté většiny dětí. Vyhodnocení proběhne v samotném závěru školního roku.

- 23.6. jsme ve škole uspořádali zajímavou přednášku pro rodiče žáků na téma: Český Krumlov - historická památka světového kulturního dědictví UNESCO.

10. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se v tomto školním roce do rozvojových a mezinárodních programů nezapojila.

Škola je zapojena do Operačních programů VVV (Evropské strukturální a investiční fondy, podpora MŠMT:

- Šablony II
- Československo v paměti žen

11. Zkušenosti s péči o nadané žáky

Zapojení nadaných žáků do vědomostních a sportovních soutěží a olympiád bylo velice omezené. Přesto se naši nadaní žáci soutěžili v matematice, chemii a biologii na úrovni obvodních a krajských úrovních.

Během distanční výuky vzdělávací týmy pedagogů připravovaly diferencované úkoly pro žáky jednotlivých tříd. Možnost věnovat se nadanému a motivovanému žáku tak byla někdy větší než při prezenční výuce, kdy jsou především časové rozvrhové možnosti žáků i pedagogů často komplikací lepší spolupráce.

Tvořivost a pracovní (manuální) dovednosti se rozvíjely u nadaných žáků velmi obtížně. Také rozpoznávání nadaných žáků v 1. ročníku nebylo pro pedagogy snadné. Mnohým žáků za zhoršené epidemické situace chyběla správná motivace a soutěživost, kterou jako nadaní žáci prokazují při prezenční práci ve třídě.

12. Polytechnická výchova, volitelné předměty a kroužky

Polytechnická výchova probíhala zejména v rámci předmětu Pracovní činnosti, ale plnění cílů polytechnické výchovy bylo přirozenou součástí všech přírodovědných předmětů, včetně předmětů volitelných. Polytechnická výchova byla také významně rozvíjena v celoročním školním projektu, který naše škola realizovala v rámci projektů UNESCO jako dlouholetý člen

Sítě přidružených škol UNESCO. Rozvoj polytechnického vzdělávání jsme také aktivně podporovali zapojením žáků do „badatelských klubů“, které jsou žákům nabízeny v rámci OP VVV Šablony II. Součástí tohoto projektu bylo i zapojení 20 pedagogů do DVPP v oblasti ICT a 10 pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání.

12.1. Povinně - volitelné předměty:

Povinně-volitelné předměty se vyučují od 6. ročníku. Společně v předmětech pracují žáci 6. a 7. roč., následně žáci 8. a 9. ročníku. Vzhledem k epidemické situaci, distanční výuce s omezenou dobou synchronní výuky a nařízením vzdělávat při prezenční výuce pouze v homogenních skupinách došlo k úpravě časového rozvržení výstupů a rychlé přípravě projektových forem práce.

Mnohé dovednosti získané při zpracovávání projektů žáci využili při červnovém projektovém dni v době adaptačního období a vzájemná spolupráce skupin tak prohlubovala socializační význam akce. Výstupy jsme prezentovali na konferenci přidružených škol UNESCO.

12.2. Kroužky

Činnost kroužků byla ve školním roce 2020/21 minimální. Pro vedení školy bylo náročné v době měnících se opatření vždy pohotově reagovat na mnohdy nereálné požadavky organizátorů některých kroužků, přání rodičů a současně dodržet nařízení státních orgánů. Mnohé kroužky nebyly připravené na online činnost, některým to nedovoluje zaměření činnosti z podstaty zaměření.

13. Zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve školním roce zasaženém covidovou epidemií bylo pro vedení školy prioritou zajistit pro žáky vhodné technické podmínky, aby došlo k zapojení do online distanční výuky ihned po zavedení této formy vyučování. Tento cíl byl splněn. Všichni žáci se pravidelně zapojovali do výuka, včetně těch, kteří vycházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Ihned po vyhlášení MŠMT možnosti individuálních konzultací byli tito žáci pozváni k osobní

přítomnosti ve škole, kde jsme s nimi vyučující pracovali v systému navazujících konzultací, který vypracovalo vedení školy.

14. Vzdělávání cizinců a příslušníků menšin, zkušenosti se začleňováním do prostředí ZŠ

14.1. Výuka cizinců září 2020 – prosinec 2020

Vyučující Mgr. J. Pachlová, výuka probíhala na základě Podpora výuky českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců v základním vzdělávání. Zapojeno bylo celkem osm žáků (z 2., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku), kteří byli rozděleni do skupin podle úrovně znalosti českého jazyka. V době distanční výuky činnost žáků byla ještě více individualizovaná podle potřeb žáka.

Přehled počtu žáků cizinců ve školním roce 2020/21:

K 1. 9. 2020 - 17 žáků cizinců s trvalým pobytem v ČR, 8 žáků cizinců bez trvalého pobytu

Celkem 25 žáků

Po 30. 9. 2020

Přestup: 1 žák s trvalým pobytem, 1 žák bez trvalého pobytu

Změna: 1 žák cizinec získává občanství ČR

Celkem 26 žáků, z toho 6 EU, 20 mimo EU (Ukrajina, Vietnam, Rumunsko, …)

Škola by uvítala změnu přípravy žáků cizinců na vstup do českého vzdělávacího systému. Práce s žáky s minimální znalostí českého jazyka je pro pedagogy velmi náročná.

14.2. Výuka cizinců (leden – červen 2021)

Žáci pracovali individuálně a byli rozděleni do skupin podle úrovně znalosti českého jazyka. Výuka probíhala mimo vyučování prezenčním nebo distančním způsobem (Google Classroom, Zoom). Díky individuálnímu přístupu dal program žákům možnost zlepšit se v českém jazyce a přiblížit se tak svým českým spolužákům.

15. Environmentální výchova

Koordinátor EVVO Mgr. Štěpán Kanov

15.1. Aktivity EVVO

Environmentální výchova není na naší škole jen průřezovým tématem v oblastech Člověk a svět na 1. stupni a Člověk a příroda na 2. stupni, ale zejména cesta, jak se správně chovat k místu, kde se učíme a prožíváme velkou část dne. Vychováváme děti k odpovědnému přístupu k přírodě v okolí školy, zkoumáme ekologické zákonitosti, zlepšujeme badatelské dovednosti. Přes poznání vztahů mezi člověkem a prostředím chceme u našich žáků vytvořit kompetence, jež povedou k odpovědnému životu v dospělosti.

15.2. EVVO rozvíjí kompetence pro environmentálně odpovědné jednání v následujících oblastech kompetencí:

1) Vztah k přírodě

(Potřeba kontaktu s přírodou, schopnost přímého kontaktu s přírodním prostředím, citlivost k přírodě, reflexe různých pohledů na přírodu, postojů k ní a ujasňování si vlastních hodnot a postojů.)

2) Vztah k místu

(Znalost místní krajiny, jejích jedinečností a schopnost interpretovat je v souvislostech, vědomí sounáležitosti s místem a regionem a pocit zodpovědnosti za něj.)

3) Ekologické děje a zákonitosti

(Zájem o pochopení ekologických dějů a jejich zkoumání, schopnosti a dovednosti pro zkoumání přírody a životního prostředí, porozumění základním ekologickým dějům a zákonitostem, porozumění významu ekologických dějů a zákonitostí pro život člověka, propojování znalostí ekologických dějů a zákonitostí s každodenním životem.)

4) Environmentální problémy a konflikty

(Schopnost analýzy environmentálních problémů a konfliktů, schopnost formulovat vlastní názor na problém, posuzovat variantní řešení a navrhovat řešení vlastní, schopnost spolupráce a komunikace při řešení environmentálních konfliktů)

5) Připravenost jednat ve prospěch ŽP

(Znalost základních principů ochrany životního prostředí, znalosti a dovednosti potřebné pro šetrné zacházení s přírodou a přírodními zdroji, znalosti a dovednosti pro spotřebitelské chování, znalosti a dovednosti pro aktivní ovlivňování svého okolí, přesvědčení o vlastním vlivu na předcházení a řešení problémů životního prostředí.)

Splnit vytýčené cíle se snažíme těmito školními i mimoškolními aktivitami:

Vzhledem k opatřením v souvislosti s epidemií COVID-19, uvádíme pouze realizované programy.

- **Projekt Recyklohraní - v** rámci projektu probíhá ve škole stálý sběr baterií a elektrozařízení
- **Třídní programy zaměřené na úsporu energií**
- **Využívání IT technologií k prohlubování environmentální gramotnosti**
- **Vzdělávací akce zaměřené na rozvoj zdravého životního stylu včetně zdravého stravování**
- **Praktické pracovní činnosti a volitelné předměty na školním pozemku, školním skleníku a v přilehlém lesoparku**
- **Instalace krmítka pro ptáky u učebny ŠD**
- **Účast v programu Zoo Praha Adopce na dálku** - škola původně adoptovala lamu vikuň, v průběhu roku byla adopce převedena na lamu alpaku.

V plánu na školní rok 2020/2021 byly zařazeny tyto konkrétní akce:

Září

3. A + B **Den zvířat** (Toulcův dvůr)

Tématem dne zvířat byly smysly. Vytříbené smysly jsou pro zvířata v přírodě podmínkou přežití, ať už k získání potravy, obraně před predátory nebo k orientaci v prostoru. Žáci zkoumali zvířecí smysly na několika stanovištích.

4. A **Bádání v mokřadu** (Toulcův dvůr)

Program spočíval v průzkumu prostředí mokřadu podle zásad badatelsky orientované výuky. Účastníci se seznámili se zásadami vědecké práce a zkusili si ve vědeckých týmech sami navrhnout výzkumné otázky i způsob, jak na ně najít odpověď. Výsledky svého bádání sdíleli

s ostatními. Předmětem zkoumání je především rozmanitost života v mokřadu a přírodní podmínky, které ji podmiňují.

5. A + B **Krok za krokem vodním tokem** (Toulcův dvůr)

Program žákům ukázal základy hydrobiologie v přirozeném prostředí mokřadů, s pomocí modelu říčního toku (je dlouhý 4,5 m) si vyzkouší, co se děje v krajině při povodni a zamysli se nad tím, jak povodním předcházet. V terénní části programu se vypravili k potoku Botiči, kde hledali a poznávali drobné vodní živočichy.

Podzimní sběrová akce

Říjen

4. A **Bádání v mokřadu** (Toulcův dvůr)

5. C **Krok za krokem vodním tokem** (Toulcův dvůr)

16. Multikulturní výchova

Plnění výstupů této oblasti jako průřezového tématu ŠVP bylo ve školním roce 2020/21 nutné splnit pomocí jiných forem práce. Vlastní tradice a hodnoty jsme v době distanční výuky připomínali žákům i pomocí různých videí s vlasteneckým zaměřením, v diskusích o potřebě kultury v době epidemie, při projektech zpracovávající životní příběhy českých osobností.

Ve volitelných předmětech vznikly projekty zaměřené na vzájemné obohacování jednotlivých kultur v oblasti stravování a tance.

V mezilidských vztazích jsme pracovali na rozvoji vzájemné pomoci mezi českými žáky a žáky cizinci v době distanční výuky.

V adaptačním období jsme se ve výuce zaměřili na objasňování dopadů pandemie na osoby sociálně znevýhodněné, na souvislosti mezi ekonomickými a sociálními problémy. S žáky cizince bylo potřeba si povídat o dopadech omezeného cestování za částí rodiny a pozitivně je motivovat pro budoucnost.

17. Prevence rizikového chování

17.1. Dopady distanční výuky a preventivní programy během ní

Na počátku školního roku jsme měli pro celý jeho průběh rozplánovány preventivní programy pro všechny ročníky (tzn. 2-3 na třídu jako každý rok), avšak říjnové uzavření škol vedlo k jejich odložení a nahromadění v závěru školního roku, kdy byla prezenční výuka opět obnovena. Výjimku tvořily 9. ročníky, s nimiž školní metodička prevence vedla seriál diskusí ještě při prezenční docházce (témata: alkohol, drogy, chování mimo rodičovský dozor).

Během distanční výuky vedení školy pověřilo učitele občanské výchovy zmapováním nálad žáků 2. stupně a online diskuse vedoucí k posílení jejich psychické pohody, z čehož vyhotovil i zprávu, s níž se seznámili ostatní vyučující. Na prvním stupni toto zabezpečovali třídní učitelé. Školní metodička prevence v online hodinách a také během individuálních konzultací nadále nadstandardně komunikovala s žáky 9. ročníků a zařazovala tematické bloky (témata: volba střední školy, finanční gramotnost, aktivity pro zvládání distanční výuky, bezpečné sexuální chování) a totéž činili jejich třídní učitelé.

17.2. Návrat žáků do školy a adaptační období

Před ohlášeným návratem žáků do prezenční výuky byla školní metodička prevence pověřena zpracováním zásad jednotného postupu (doporučené adaptační aktivity, způsob zjišťování a hodnocení znalostí, na jaké psycho-sociální faktory u žáků zaměřit pozornost) a zpracovala materiály „Adaptace žáků po návratu do školy ZŠ Nad Přehradou“ a „Desatero pro žáky vracející se do školy“.

V období prvních 14 dnů mapovala metodička prevence situaci prostřednictvím rozhovorů se všemi třídními učiteli a zprostředkovávala sdílení „best practise“, z čehož vznikly dvě hodnotící zprávy (pro 1. a 2. stupeň). Nejčastější sdílenou aktivitou se stala tvorba komiksů, v nichž většina žáků 2. stupně zpodobnila způsob trávení distanční výuky, zážitky spjaté s návratem do lavic, potažmo reflektovali dojmy z přijímacích zkoušek. Komentovaný anonymizovaný výběr z komiksů posloužil pedagogům jako „lesson learned“. Na prvním stupni žáci absolvovali především interakční aktivity (povídání, scénky) a rovněž výtvarné

aktivity („Zase spolu“). Vztahy ve třídních kolektivech, jakož i školní návyky žáků, se obnovily přirozeně a rychle.

17.3. Zařazení preventivních programů do výuky

V období po návratu žáků do prezenční výuky se podařilo zařadit některé z původně plánovaných preventivních aktivit.

Páté a šesté ročníky absolvovaly besedy o zdravé výživě a prevenci poruch příjmu potravin, vedené odbornicí z MHMP.

První až čtvrté ročníky absolvovaly besedy s PČR (témata odstupňovaná dle věku: jak poznat policistu/kdy a jak si zavolat pomoc, bezpečnost na ulici a v dopravě, bezpečnost online).

Druhé až páté ročníky dostaly možnost absolvovat interaktivní představení s Divadelta (témata dle věku – vztahy mezi žáky, provinění a trest, šikana, online bezpečnost), čehož stihl využít 2. ročník a zbylé si rezervovaly termíny na počátek září.

Sedmé a osmé ročníky zhlédly dokument V síti následovaný online besedou s tvůrci a diskusí s třídním učitelem. Ten byl původně dedikován také 9. ročníkům, které se z organizačních důvodů nezúčastnily a volná kapacita přechází pro další školní rok pro stávající 6. ročníky.

Šesté až deváté ročníky zhlédly snímek z edice „Preventivní filmy“ (zvolený podle věku a tématu: šikana, domácí násilí, alkoholismus…), o němž s nimi třídní učitel dále diskutoval na základě didaktické metodiky připravené přímo k filmům.

Třetí, páté a sedmé ročníky, rodiče jejich žáků a dále všichni pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy se v průběhu května zapojili do dotazníkového šetření Kalibro zaměřeného na vztahy – školní klima. Výzkumná zjištění jsou součástí samostatní zprávy.

17.4. Prevence v rámci třídnických hodin a třídních akcí

Třídní učitelé zařazovali témata prevence do třídnických hodin a třídních akcí, a to během prezenční i distanční výuky, stejně tak ostatní učitelé zařazovali tato témata do výuky v rámci mezipředmětových vazeb. Přehled všech preventivní aktivit každé třídy byl

zaznamenán v příloze třídní knihy a je archivován, dále byly realizovány třídnické hodiny zaměřené na prevenci.

17.5. Výhled na školní rok 2021/2022

- **Divadelta v září** – dohrávka pro nynější 4.-5. ročníky, nově pro nynější 1. ročníky
- **Divadelní fórum** – mediální gramotnost, dohrávka pro nynější 6. ročníky
- **V síti** – zářijový online stream dokumentu a debata, dohrávka pro nynější 6. ročníky
- **PČR** – besedy dle věku pro 1.-4. ročníky a 9. ročníky (trestní zodpovědnost)
- **Preventivní filmy** – výběr dle věku pro 6.-9. ročníky

Zvláštní pozornost a nadstandardní preventivní aktivity budou realizovány v budoucí 6.C.

17.6. Podpora MČ

Ve školním roce 2019/2020 jsme z důvodu distanční výuky měli problém reálně využít příspěvek 20 000 Kč od MČ Praha 15, avšak po dohodě s radnicí jsme ještě před koncem kalendářního roku 2020 předplatili projekce dokumentu V síti a šetření Kalibro, pročež tyto byly realizovány v květnu a červnu 2021. V rámci školního roku 2021/2022 jsme začali čerpat také příspěvek od Prahy 15 na rok 2021, a sice na programy Divadelta (budou dokončeny v září).

Škola zakoupila na své náklady Preventivní filmy. Besedy s PČR jsou bezplatné a plánovaná představení (mediální gramotnost) od Divadelního fóra jsou bezplatné (podpořeny z grantu MHMP).

18. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	0	8
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19. Další údaje o ZŠ, naplňování cílů a priorit

Realizace hlavních úkolů daných dlouhodobým plánem a strategií školy bylo obtížné ve školním roce 2020/21 řádně naplňovat. Úkoly jsme strukturovali do následujících částí: vzdělávací a výchovná činnost, materiálně technické vybavení, spolupráce s rodiči, kontrolní a informační činnost včetně hodnocení žáků a pracovníků školy, personální činnost, prezentace školy na veřejnosti, reprezentace školy na vystoupeních a soutěžích.

V závěru školního roku a přes hlavní prázdniny došlo ke zlepšení materiálně technického vybavení školy (projektory, plátna, ozvučení, informační dotykový panel, vizualizace školy, NTB pro žáky, sada interaktivních robotů Blue-Bot + příslušenství, vymalování některých tříd, oddělení ŠD a kuchyně, výměna lina v prostorách školy, nové vybavení sborovny nábytkem).

V oblasti personální se stav kvalifikovanosti oproti školnímu roku 2019/20 nezlepšil a nadále zůstává jedním z prioritních problémů k řešení.

Podařilo se lépe nastavit komunikační kanály pro distanční výuku, situace způsobená epidemií nám nedovolila rychleji zavést elektronickou třídní knihu a žákovskou knížku.

Hodnocení pracovníků školy vyplývalo z kontrolní činnosti vedení, která v době distanční a rotační výuky byla vedena jiným způsobem, než bylo obvyklé. Také vydávání pokynů a informovanost sboru se odehrávala pravidelnými emailovými zprávami pro sbor a častými online provozními poradami pro celý či části sboru.

Také koordinace činností nepedagogických pracovníků vyžadovala nastavení jiného systému řízení a plánování.

Vzhledem k netradičnímu průběhu školního roku díky pandemii koronaviru šlo realizovat jen malé množství soutěží a olympiád pro žáky naší školy. Účast na olympiádách a soutěžích: Matematická olympiáda (5. – 9. ročník), Matematický klokan (5. a 7. ročník), Matematické putování (5. ročník).

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy

Naplňování dlouhodobých cílů školy je souladu se záměry rozvoje vzdělávací soustavy základních škol hl. m. Prahy. V adaptačním období jsme se snažili tělovýchovnými aktivitami žáky vést k potřebě pohybu, koordinaci pohybů a snížení počtu drobných úrazů. V průběhu školního roku jsme se snažili zvyšovat kvalifikaci pedagogů v oblasti ICT. Častěji jsme byli v kontaktu s PPP a vytipovávali jsme žáky, u kterých bude nově potřebná podpora. Čtenářskou gramotnost zejména na I. stupni jsme posilovali nabídkou aktivit vychovatelek ŠD pro malé čtenáře. Začala prvotní příprava na přepracování ŠVP.

21. Žáci s OMJ

Zástupci vedení školy i pedagogického sboru se zúčastňovali jednání o problematice žáků s OMJ. Sledovali jsme činnost společnosti META.

Složitost s pojmy: žák-cizinec, žák s OMJ/čeština jako cizí jazyk, čeština jako druhý jazyk.

Národní plán doučování nebyl do konce školního roku 2020/21 jasně školám vysvětlen, proto dosavadní určování stupně znalosti českého jazyka sloužilo pro potřeby konkrétních vyučujících, kteří s žákem v běžných hodinách pracují.

Nedostatečná znalost ČJ žáka s OMJ (ne žák cizinec): 2 žáci

22. Změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol v souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19

Září 2020

- Třídní schůzky ve venkovním prostředí
- Nošení/nenošení ochrany dýchacích cest, rozdílné požadavky rodičů
- Příprava na změny forem práce, technické dovybavení žáků a pedagogů

Říjen 2020

- 12. a 13. 10. rotační výuka II. stupně, nová nevyzkoušená organizace výuky
- Od poloviny října distanční výuka (nastavení rozvrhu, doporučení MŠMT, nastavení komunikačních kanálů s žáky i ZZ, formy komunikace mezi členy pedagogického sboru, zajištění provozu školy jako administrativního centra, centra výpůjček techniky, pomůcek aj.)

Listopad 2020

- Necelých deset dní prezenční výuky 1. a 2. ročníku (změna organizace práce, změny v činnosti ŠD, homogenita, požadavky ZZ), zbytek školy distanční výuka
- Čtvrtletní hodnocení, nastavení formativního hodnocení, otázka motivace žáků

Prosinec 2020

- Od 30. 11. do 18. 12. velmi náročné období na organizaci chodu školy (1. stupeň a 9. ročník běžná výuka, 6. – 8. ročník rotační výuka) – zajištění dohledů nad žáky, zároveň příprava techniky k online výuce, psychické vyčerpání – obava z onemocnění mezi pedagogy, tlak ZZ 9. ročníku na přípravu na SŠ, dotazy na pokračování výuky po Vánocích, porady k úpravám výstupů, schůzky online vzdělávacích týmů - zajistit efektivní vzdělávání v době mnoha omezení
- Nečekané nesystémové vyhlášení předvánočního volna (jak podchytit v dokumentaci, rotační ročníky se neobměnily – rozkolísání učiva aj.)

Leden 2021

- 1.stupeň běžná výuka (příprava budovy, epidemická opatření, režim ŠJ, ŠD), avšak 2. stupeň distanční (vyučující na 1. i 2. stupni – problém zajištění dohledů, absence pedagogů)

- Hodnocení za 1. pololetí, online TS, vydávání/nevydávání vysvědčení

Únor 2021

- 1.stupeň běžná výuka (příprava budovy, epidemická opatření, režim ŠJ, ŠD), avšak 2. stupeň distanční (vyučující na 1. i 2. stupni – problém zajištění dohledů, absence pedagogů)
- Vyčerpání žáků i pedagogů, vedení školy – motivovat k plnění pracovních úkolů, vzdělávání formou webinářů, studium a aplikace mnoha doporučení, spolupráce s KHS aj.

Březen 2021

- Distanční výuka na obou stupních

Duben 2021

- Od 12. 4. rotační výuka na 1. stupni (problémy s rozdílnou formou výuky u sourozenců a otázka OČR rodičů, homogenní skupiny ŠD, děti pracovníků IZS)
- 2. stupeň stále distanční výuka (9. ročník příprava na JPZ, nejistoty s termíny)
- Zápis do 1. ročníku ZŠ

Květen 2021

- Do 16. 5. rotační výuka na 1. a 2. stupni (socializace, adaptační období, zjišťování plnění výstupů, plánování učiva do konce školního roku)
- Od 17. 5. běžná výuka pro všechny ročníky až do 30. 6. 2021

Samostatnou kapitolou v organizaci vyučování je testování AG a PCR testy.

V listopadu 2020 proběhlo dotazníkové šetření Výuka na dálku v Praze 15.

Evaluaci klimatu a vztahů na škole jsme provedli s použitím testů Kalibro včetně vyhodnocení od této společnosti.

Základní škola Nad Přehradou 469
109 00 Praha -
Horní Měcholupy

Mgr. Jan Nosek
ředitel školy

23. Obsah

1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání 1
2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora 1
3. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů) 2
4. Věková struktura pedagogických pracovníků 2
5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2
5.1. Vedoucí pracovníci školy (ŘŠ a ZŘŠ) se během roku vzdělávali v těchto oblastech: 2
5.2. Poradenští pracovníci školy (VP, MP) absolvovali: 3
5.3. Pedagogičtí pracovníci absolvovali: 3
6. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/22 a odkladů školní docházky 5
7. Hodnocení činnosti školní družiny 5
8. Poradenské služby škol 6
8.1. Spolupráce s vedením školy a všemi pedagogy 6
8.2. Pomoc žákům a zákonným zástupcům žáků 6
8.3. Spolupráce s PPP 7
8.4. Vedení evidence zpráv a doporučení podpůrných opatření ŠPZ 7
8.5. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků 8
8.6. Další aktivity výchovného poradce 9
9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity .. 9
10. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech 11
11. Zkušenosti s péči o nadané žáky 11
12. Polytechnická výchova, volitelné předměty a kroužky 11
12.1. Povinně - volitelné předměty: 12
12.2. Kroužky 12
13. Zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí 12
14. Vzdělávání cizinců a příslušníků menšin, zkušenosti se začleňováním do prostředí ZŠ 13
14.1. Výuka cizinců září 2020 – prosinec 2020 13
14.2. Výuka cizinců (leden – červen 2021) 13
15. Environmentální výchova 14
15.1. Aktivity EVVO 14
15.2. EVVO rozvíjí kompetence pro environmentálně odpovědné jednání v následujících oblastech kompetencí: 14
16. Multikulturní výchova 16

17. Prevence rizikového chování 17
17.1. Dopady distanční výuky a preventivní programy během ní 17
17.2. Návrat žáků do školy a adaptační období 17
17.3. Zařazení preventivních programů do výuky 18
17.4. Prevence v rámci třídnických hodin a třídních akcí 18
17.5. Výhled na školní rok 2021/2022 19
17.6. Podpora MČ 19
18. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji 20
19. Další údaje o ZŠ, naplňování cílů a priorit 20
20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 21
21. Žáci s OMJ 21
22. Změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol v souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19 22
23. Obsah 24