



Základní škola, Praha 10 Nad Přehradou 469

Výroční zpráva za školní rok 2021/2022

Zřizovatel: MČ Praha 15, Boloňská 478/1, Praha 10

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program č. j. 394/2007

Projednala a schválila Školská rada ZŠ Nad Přehradou dne 24. 10. 2022

Předkládá: Mgr. Jan Nosek, ředitel školy



Základní škola Nad Přehradou

Nad Přehradou 469, 109 00 Praha 10

telefon: 226 806 000, 226 806 001; <https://www.zsnpr.cz>; email: podatelna@zsnpr.cz
datová schránka: geiycim; IČO: 63831686; bankovní spojení: 2000887309/0800

1. Základní údaje

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Nad Přehradou, Praha 10, Nad Přehradou 469
Sídlo školy	Nad Přehradou 496, 109 00 Praha 10
Právní forma školy	příspěvková organizace
IČO	63831686
IZO	047609753
REDIZO	600041263
Ředitel školy	Mgr. Jan Nosek
Statutární zástupce ředitele	Mgr. Kateřina Dražanová
Adresa pro dálkový přístup (ID DS)	geiycim
Webové stránky školy	www.zsnpr.cz

Kapacita školy: Základní škola IZO 047609753 kapacita: 580 žáků

Školní družina IZO 112900062 kapacita: 220 žáků

1.2. Základní údaje o zřizovateli

Název zřizovatele	městská část Praha 15
Adresa zřizovatele	Úřad městské části Praha 15, Boloňská 478, 109 00 Praha 10
Právní forma	obec, IČO:00231335
Kontakt: vedoucí OŠKZ ÚMČ Praha15	tel.: 281003111 tel.: 281003518 e-mail: simonova.j@p15.mepnet.cz

1.3. Zásadní změny v zapsání do sítě škol

Ve školním roce 2021/2022 nedošlo ke změně v zápisu do sítě škol.

2. Charakteristika školy

ZŠ Nad Přehradou je plně organizovanou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Škola se zaměřuje na tělesný rozvoj žáků (rozšířená výuka předmětu Tělesná výchova ve 2., 3., 6., 7., 8., 9. ročníku). Budova školy se nachází v blízkosti přírody – nedaleko Hostivařského lesoparku a Hostivařské přehrady. Součástí školy je školní jídelna a školní družina. Ve školním roce 2021/22 se na škole vzdělávalo 454 žáků.



Škola má statut člena Sítě přidružených škol UNESCO v ČR jako jedna z 16 základních škol z celé České republiky. K udržení členství musí ve své činnosti každoročně splnit mnoho úkolů v souladu s cíli UNESCO (OSN).

3. Školská rada

3.1. Složení školské rady:

Za zřizovatele MČ Praha 15: Mgr. Petra Šikýřová - předsedkyně, Mgr. Jitka Kolářová

Za pedagogické pracovníky: Mgr. Kateřina Dražanová, Mgr. Ivan Tomeš

Za zákonné zástupce: Mgr. Hana Hradecká, Ing. Jitka Pencáková

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná.

V roce 2005 usnesením Rady městské části Praha 15 byla zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky. Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zajímá se o dění a potřeby školy, snaží se ve spolupráci s vedením školy průběžně řešit vzniklé problémy. Ve školním roce 2021/2022 se školská rada sešla dvakrát.

Zhodnotila důsledky a dopady distanční výuky, zabývala se úrovní IT vybavení, v závěru školního roku se projednávala pomoc žákům běžencům z Ukrajiny. Školská rada schválila Výroční zprávu školy za školní rok 2020/21 na svém prvním zasedání v říjnu roku 2021.

4. Přehled oborů vzdělávání

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: „Nad Přehradou bez přehrad (mezi žáky - učiteli)“

5. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

5.1. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) Personální zabezpečení - fyzické osoby (školní rok 2021/2022)

Pracovníci - fyzické osoby:

- Učitelé: 28
- Vychovatelé: 4



- Asistenti pedagoga: 4
- Pedagogičtí pracovníci celkem: 36
- Nepedagogičtí pracovníci celkem: 15 (včetně ŠJ)
- Celkový počet zaměstnanců školy: 51

b) Věková struktura pedagogických pracovníků (fyzické osoby)

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více	z toho důchodci
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	1	6	6	9	6	5

c) Počet pedagogických pracovníků – žen

- Učitelé: 20
- Vychovatelé: 4
- Asistenti pedagoga: 4

d) Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou	ped. prac. bez odborné
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	36	26 (72,2%)	10 (27,8%)

Nekvalifikovaní pracovníci učitelé I. stupně ZŠ: 4, učitelé II. stupně ZŠ: 6, vychovatelé 0, asistenti pedagoga 0.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora - fyzické osoby

- Počet učitelů cizích jazyků: 9
- Z toho rodilých mluvčích (externisté): 2
- Žáci učící se cizí jako povinný předmět: 330

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce

- 3 ped. pracovníci (neprodloužení prac. smlouvy, odchod do starob. důchodu)



g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce:

- 5 ped. pracovníků, z toho nově přijatí absolventi učitelského studia: 0

6. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

6.1. Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2022/2023:

- Plánovaný počet prvních tříd: 2 třídy
- Skutečný počet tříd 1. ročníku: 2 třídy
- Počet dětí zapsaných do prvních tříd: 76 žáků
- Počet dětí přijatých do prvních tříd: 53
- Z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2022/23, které nastoupí v září 2023 je 11 žáků.

6.2. Výsledky přijímacího řízení:

a) na víceletá gymnázia přijato:

- z pátého ročníku: 5 žáků
- ze sedmého ročníku: 0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

- gymnázia 2
- SŠ zdravotnická 1
- SŠ elektroniky a strojírenství 1
- SŠ umělecká, řemeslná 1
- SPŠ 3
- SOŠ 8
- SOU, COPTH 7
- OA 4
- SŠ veřejnoprávní 1
- SŠ gastronomie a hotelnictví 2
- SŠ reklamní a umělecké tvorby 2



- SŠ mediální 1
- SŠ podnikatelská 3
- SŠ automobilní a informatiky 2
- SŠ policejní 1
- roční přípravná soukromá škola 1

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky nepříliš úspěšné. Projevila se slabá motivace ke studiu po období distanční výuky i poměrně nízká podpora ZZ žáků ke vzdělávání obecně.

7. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Koordinátorem školního vzdělávacího programu je zástupce ředitele školy.

7.1. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Žáci naší školy se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č.j. 394/2007. Navazujeme na tradice školy v oblasti sportovní výchovy v rámci rozšířené výuky tělesné výchovy. Intenzivně také pracujeme na vybavení školy ICT technikou a podporujeme rozvoj znalostí a dovedností vyučujících v této oblasti.

Již začátkem školního roku jsme zahájili přípravné práce na úpravě školního vzdělávacího programu tak, aby byl od září školního roku 2022-23 v souladu s revidovaným RVP. Úpravy ŠVP jsme intenzivně projednávali na výjezdovém metodickém semináři 1.-3.10.2021. Pracovní skupiny rozpracovaly redukci a úpravy učiva tak, abychom zajistili návaznost učiva v jednotlivých ročnících a splnili výstupy podle revidovaného RVP. Pracovní skupiny pak na přípravě revidovaného ŠVP intenzivně pracovaly v průběhu celého školního roku.

S výhledem na rozšíření výuky informatiky jsme zintenzivnili podporu v oblasti ICT. Iniciovali jsme zapojování výpočetní techniky i mimo informatické předměty, v odborných předmětech jsme podpořili využití metody BYOD, v přírodovědných předmětech pokusy podporované výpočetní technikou, experimentálně jsme ověřili dovednosti v oblasti programování a počítačové grafiky.

Zhodnocení ŠVP: Naplňování ŠVP ovlivněné pandemií covid19 a přípravou na posílení hodin informatiky podle revidovaného RVP bylo na konci školního roku vyhodnoceno



v rámci předmětových týmů, které dle významu a návazností stanovily obsahy učiva, které budou redukovány a upraveny tak, abychom následující školní rok mohli plnit výstupy a kompetence revidovaného ŠVP.

Obecně lze říci, že vzdělávací cíle školy byly naplněny. Bohužel došlo pouze k částečnému naplnění počtu vzájemných hospitací učitelů v hodinách. Vzájemné hospitace proběhly zejména v rámci plnění šablon projektu OPVVV. Vzhledem k tomu, že se jedná o jednu z nejlepších forem poznávání a sladování výukových metod, chtěli bychom tuto formu spolupráce vyučujících nadále rozvíjet a podporovat.

8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Ve školním roce 2021/22 se ve škole vzdělávalo před nástupem žáků - běženců téměř 450 žáků ve 20 třídách (11 tříd I. stupně, 9 tříd II. stupně). Nejpočetnější byla třída VIII.A s 27 žáky. ŠVP definuje cíle vzdělávání v jednotlivých oborech, následně upřesněné ve výstupech předmětů. Vzdělávání žáků v oborech sledují vzdělávací týmy pedagogů. Týmy se scházejí minimálně pětkrát ročně. Všeobecný rozhled žáků a rozvoj gramotností žáků rozvíjejí učitelé pomocí výstupů průřezových témat. Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem. Kromě klasifikace informativní (známky) a sumativní (známky na konci období) využívá škola stále častěji hodnocení formativní. U žáků s OMJ, kteří na školu nastoupili ve IV. čtvrtletí, škola přistoupila ke slovnímu hodnocení na vysvědčení za II. pololetí.

8.1. I. pololetí

Průměrný prospěch tříd ze všech předmětů od nejlepšího:

1.A, 1.C, 1.B, 2.A, 5.B, 3.B, 2.B, 4.B, 5.A, 3.A, 4.A, 6.A, 6.B, 8.B, 6.C, 8.A, 9.B, 7.B, 7.A, 9.A

Nejvyšší počet zameškaných hodin od nejvyššího:

9.A, 2.A, 6.A, 5.B, 8. A, nejméně 1.C



8.2. Prospěch

třída	počet žáků	vyznamenání	prospěl	neprospěl
1.A	23	23	0	
1.B	16	16	0	
1.C	23	23	0	
2.A	20	19	1	
2.B	22	22	0	
3.A	21	18	3	
3.B	22	22	0	
4.A	19	16	3	
4.B	19	19	0	
5.A	23	17	6	
5.B	24	23	1	
6.A	20	11	9	
6.B	24	14	10	
6.C	23	12	10	1
7.A	23	6	17	
7.B	23	11	11	1
8.A	26	15	11	
8.B	24	12	12	
9.A	18	7	11	
9.B	22	12	10	

Kázeňská opatření I. pololetí:

1.stupeň

NTU 3x, TD 1x, DŘŠ 0x, PochTU 3x

2.stupeň

NTU 14x, TD 4x, DŘŠ 4x, PochTU 4x

8.3. II. pololetí

Ve druhém pololetí neprospěla jedna žákyně. Kázeňské problémy žáků na I. stupni byly řešeny ve spolupráci s PPP a OSPOD. Ve II. pololetí došlo k nárůstu žáků ve skupinách ČDCJ a vzrostl počet žáků s podporou PO1.



9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

ZŠ Nad Přehradou realizovala prevenci v souladu s programem přijatým na počátku školního roku. Za jeho realizaci jsou primárně zodpovědní členové **školského poradenského týmu** – ředitel, zástupce ředitele, školní výchovný poradce a samozřejmě metodik prevence, dále – v letošním školním roce prvně – též **školní KiVa tým** tvořeným dalšími pěti pedagogy. Sekundárně se na prevenci podílí všichni třídní učitelé a terciárně všichni zaměstnanci školy. Jejich role a postupy pro různé případy rizikových jevů stanovují **krizové plány**, které jsme od školního roku 2021/22 aktualizovali.

Do realizace programů prevence zasáhly v tomto školním roce negativně opatření související s pandemií covid-19 a z různých důvodů celkově zvýšená pracovní neschopnost pedagogů. Na některé zamýšlené aktivity tak nevyšel čas. Pozitivní vliv naopak mělo zavádění KiVa programu, které přineslo další vzdělávání pedagogů, prohloubení prevence šikany a posílení vazby mezi žáky a pedagogy.

Tato zpráva rozvádí naplňování bodů minimálního preventivního programu, přičemž se opírá o data z monitoringu a evaluace v něm popsanych – tzn. přehled prevence za všechny třídy, výzkumná kvantitativní šetření ve vybraných třídách a zjištění metodika prevence z rozhovorů s pedagogy.

Plnění podle klíčových témat:

Komunikace – naším cílem bylo posílit komunikaci mezi žáky a učiteli, k čemuž přispěl především nově zavedený KiVa program. Ve třídách, kde byly realizovány lekce KiVa, se **zvýšila ochota žáků svěřovat své potíže** třídním učitelům, zejména však žáci od 4. ročníků výše mnohem častěji kontaktovali se svými potížemi školní poradenský tým, včetně právě KiVa týmu. Nový program byl pochopitelně komunikován několika cestami žákům i rodičům. Kromě toho absolvovali žáci 2.-3. ročníků **praktický nácvik komunikace svých starostí s Linkou důvěry**.

Spolupráce – žáky vedeme ke spolupráci mnoha způsoby, například smíšenými družstvy během **projektového dne**, plněním třídních úkolů v celoroční **meztřídní soutěži**, ale i **smíšenými družstvy** v mnoha mezi-školních soutěžích. Jednou měsíčně se schází školní



samospráva tvořená zástupci všech tříd. Tím je vyvažována zdravá rivalita mezi třídami se schopností spolupracovat, a tak celkově posilováno pozitivní školní klima.

Online bezpečnost – od 4. ročníků výše byla probírána témata bezpečnosti na internetu, 4.-5. ročníky absolvovaly program zaměřený na kyber hrozby od *Divadelty*, 6. ročníky absolvovaly program zaměřený na mediální gramotnost *Fóra pro prožitkové vzdělávání* a projekci filmu *V síti* s následnou diskusí s tvůrci dokumentu, 9. ročníky prošly kurzem a testováním projektu *Kraje pro bezpečný internet*. Téma **kyberšikany** je součástí KiVa lekcí, takže se jím zabývaly i další třídy.

Zdravý životní styl – bohužel se letos nepodařilo zorganizovat besedy MHMP pro 5. ročníky, ale tématu se naopak věnovala **výstava Každý svého zdraví strůjce**, kterou navštívily všechny třídy a v týmech zde zpracovaly pracovní listy.

Empatie, sebedůvěra, kreativita, reflexe – k posilování empatie vůči slabším a nemocným napomohla tradiční **sbírka u příležitosti Dne boje proti rakovině**, do které se zapojuje většina žáků. Kreativita žáků je posilována **množstvím výtvarných a literárních soutěží**, jichž se účastní. Nejúspěšnější žáci byli oceněni při slavnostním setkání celé školy. Zajímavou novou aktivitou byla **tvorba projektů do participativního rozpočtu** a následné hlasování o jejich pořadí. Na posilování empatie, sebedůvěry a reflexe ve třídních kolektivech se zaměřují všechny **KiVa lekce**.

Hlavní partneři:

Schola Empirica – koordinuje projekt pokusného zavedení finského preventivního KiVa programu do škol, proto spolupráce byla velmi intenzivní. Před počátkem školního roku bylo **vyškoleno šest pedagogů** pro školní KiVa tým. V průběhu školního roku se pak účastnili **pravidelných sdílení zkušeností** s kolegy z jiných škol a v pololetí absolvovali **zdokonalovací kurz**. Metodik prevence jako školní koordinátor KiVa se navíc účastnil **fokálních skupin** s dalšími koordinátory a se zástupci Schola Empirica realizoval dva **hospitační dny** při KiVa lekcích ve třídách. Žáci 4. a 6. ročníků se zúčastnili **online testování** na počátku, v polovině a v závěru školního roku – ukázalo se, že z hlediska sledovaných kritérií („well-being“ ve škole, komunikace, zkušenosti s šikanou) jsme v porovnání s dalšími školami nadprůměrní. Testování KiVa programu bude pokračovat ve školním roce 2022/23.

Divadelta – s tímto divadelním spolkem spolupracujeme již několik let a letos jsme jeho interaktivní představení zařadili do 4. a 5. tříd. V následujícím školním roce se chceme zaměřit



na nižší ročníky, kromě tématu online bezpečnosti rovněž na prevenci agresivního a manipulativního jednání.

Forum pro prožitkové vzdělávání (FPPV) – zajistilo workshopy mediální gramotnosti pro 6. ročníky.

Linka bezpečí – tradiční představení této služby a workshop s operátorkami linky jsme letos situovali již do 2.-3. ročníků a stejně to plánujeme i pro další školní rok.

Proxima sociale – terénní pracovníci organizace se letos **představili všem žákům školy**. Metodik prevence s nimi v prvním pololetí dále spolupracoval na **monitoringu aktivit žáků během poledních přestávek** na rizikových místech sídliště.

PČR, MP – kromě tradiční dopravní výchovy pro 4. a 5. ročníky letos, bohužel, neprobíhaly besedy s preventisty policie, což je dáno především jejich vytížeností a složitým vyjednáváním termínu návštěvy školy. V nadcházejícím školním roce budeme usilovat o spolupráci, ale nespolehneme na ni.

MČ Praha 15 – zřizovatel nám opět umožnil minimalizovat náklady za programy externích partnerů, a tím jich pro žáky zpřístupnit mnohem více, a to **příspěvkem na prevenci ve výši 20.000 Kč**.

9.1. Role výchovného poradce

Výchovný a kariérový poradce zajišťuje v průběhu celého školního roku činnosti poradenské, informační a metodické, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Výchovný poradce spolupracuje v průběhu školního roku s vedením školy, třídními učiteli, všemi dalšími vyučujícími, asistenty pedagoga i vychovateli. Podílí se na řešení vzniklých problémů. Je nápomocen učitelům při vypracování IVP, zajišťuje potřebné dokumenty a podklady pro PPP a jiná ŠPZ, zajišťuje veškeré potřebné dokumenty pro depistáže ve druhých ročnících. V průběhu celého školního roku poskytuje konzultace učitelům, v nutném případě provede hospitační návštěvu ve výuce nebo ve školní družině. Úzce spolupracuje s metodikem prevence. Důležitá jednání nebo závažné situace řeší ve spolupráci s vedením školy. Žáci nebo zákonní zástupci žáků mohou kdykoli požádat výchovného poradce o radu či o pomoc, dle potřeby následně poskytuje individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům. S některými žáky vede cílené preventivní pohovory. V letošním školním roce proběhla protokolární jednání, avšak bez nutnosti přítomnosti výchovného poradce. Výchovný poradce byl přítomen u jednání s rodiči a učiteli, na kterých byla jeho



přítomnost nutná, a to u projednávání některých doporučení ŠPZ, podepisování informovaných souhlasů nebo při projednávání IVP, také byl přítomen při jednáních, která byla zaměřena na úspěchy i nezdary ve vzdělávání nebo při zhoršujícím se chování či vztahy se spolužáky.

Proběhlo celkem 98 individuálních konzultací výchovného poradce, a to 25 se zákonnými zástupci, 40 se žáky a 33 s učiteli, které byly zaměřené zejména na volbu budoucího povolání, problematiku vztahů a prevenci nebo na školní úspěšnost, rozvoj žáků nadaných či adaptace žáků z Ukrajiny.

9.2. Žáci vyžadující podporu – speciální vzdělávací potřeby

Při spolupráci s PPP spolupracuje výchovný poradce a vedení školy s Mgr. Novákovou psychologem a Mgr. Krnáčovou – speciálním pedagogem, které do školy docházejí. V letošním školním roce proběhly vždy jedenkrát v měsíci společná setkání pracovníků z PPP s výchovným poradcem, vedením školy a dalšími pedagogy. V součinnosti s Mgr. Novákovou zajišťuje výchovný poradce pomoc žákům 9. ročníku při rozhodování o budoucím povolání. Žáci mají možnost využít služeb PPP a absolvovat zde testy zaměřené k profesní orientaci. Výchovný poradce zajišťuje rozvržení konání profitestů. Depistáž ve druhých třídách se uskutečnila 13. 4. 2022. Náplní výchovného poradce je přebírání zpráv přijatých i odeslaných, doporučení z PPP nebo SPC, které eviduje, zakládá, obsahově je s nimi obeznámen a ke konci školního roku je s pracovníky PPP a učiteli vyhodnocuje a také provede statistický přehled, data zpracovává v programu Bakaláři. V školním roce 2021/2022 je na škole evidováno ve složkách výchovného poradce celkem 58 žáků s platnými doporučeními od poradenských zařízení. S těmito žáky se ve škole pracuje dle doporučení ŠPZ, a to s podpůrnými opatřeními (dále PO) 1. – 5. stupně, z toho se PO 1 vztahuje na 7 žáků, PO 2 na 40 žáků, PO 3 na 9 žáků, PO 4 na 1 žáka a PO5 na 1 žáka. U většiny žáků se daří jejich obtíže pomocí systematické práce a spolupráce s rodinou postupně kompenzovat. Školní výuka, podložená individuálním vzdělávacím plánem (IVP), byla navržena 10 žákům, na základě žádostí podle těchto plánů probíhá výuka u 5 žáků, s asistentem pedagoga má možnost pracovat 5 žáků, ukončené PO – pedagogická intervence byla nadále poskytována 1 žákovi v rámci nových doučovacích programů, a to v rozsahu jedné hodiny v týdnu, 3 žákům je poskytována podpora k rozvoji nadání dle doporučení ŠPZ. Podpůrná opatření se vztahují zejména na žáky se specifickými poruchami učení nebo chování, s vývojovými poruchami, se smíšenými poruchami, s OMJ a k rozvoji nadání.



V závěru přijímacího řízení žáků posledního ročníku výchovný poradce zpracovává statistiku úspěšnosti. V letošním roce projevilo zájem o studium na víceletých gymnáziích 16 žáků, z toho 3 ze sedmých ročníků a 13 z pátých ročníků. Celkem bylo přijato 5 žáků, a to žáci z pátých ročníků, ze sedmé třídy nebyl nikdo přijat. Z celkového počtu 40 uchazečů z posledních ročníků bylo přijato 39 žáků na školy, o které měli zájem nebo byli přijati v rámci odvolání nebo na základě podání dalších přihlášek na školy kapacitně volné, 1 žák nebyl v rámci přijímacího řízení přijat na žádnou školu a v následujícím školním roce bude pokračovat v ročním přípravném studiu na soukromé škole.

9.3. Žáci s nárokem na jazykovou podporu

Organizace práce s žáky s OMJ se ve školním roce 2021/2022 velice proměnila. Do příchodu žáků - běženců z Ukrajiny probíhala od začátku školního roku výuka ČDCJ v jedné skupině. Byl vypracován učební plán, vyčleněna malá učebna, zakoupena výuková aplikace a učebnice pro pedagoga, který zpracovával pracovní listy na míru žákovi. Postupně od II. pololetí začal počet žáků s OMJ stoupat, narůstala administrativa a nebyl další pedagogický pracovník, který by zahájil výuku v dalších skupinách. Bylo nutné žáky přerozdělit, zajistit materiální podmínky a zvolit nově vhodné metody a formy práce. Vyučujícímu narostl počet hodin týdenního úvazku. Vše škola dělala z důvodu okamžité integrace nových žáků s OMJ do prostředí české školy. Byl rozšířen i počet hodin doučování (Šablony, NPO). Vedení školy metodicky vedlo TU při procesu integrace, ale i komunikace s žáky a ZZ s OMJ.

10. Údaje o DVPP a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

10.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

a) Dlouhodobé studium (zaměření vzdělávání, počet účastníků, délka studia)

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů: 3
- Studium v oblasti pedagogických věd: 0
- Studium k rozšíření odborné kvalifikace: 0

b) Krátkodobé studium k prohlubování odborné kvalifikace

- Průběžné vzdělávání (krátké kurzy a semináře)
- Počet účastníků zapojených/počet hodin vzdělávání:



I. pololetí

Z celkového počtu 35 pedagog. pracovníků se nepodařilo zapojit osm pracovníků.

27 pracovníků se vzdělávalo 232 hodin.

II. pololetí

Z celkového počtu 35 pedagog. pracovníků se nepodařilo zapojit sedm pracovníků.

28 pracovníků se vzdělávalo 194 hodin.

DVPP Sborovna – Aktivní střelec (4 h), školení Bakaláři (2+2+2+2 h)

10.2. Výčet témat vzdělávání

PČR Útoky na měkké cíle – přednáška pro sborovnu (nezapočítáno do celkového počtu hodin DVPP). Celkový počet hodin krátkodobého studium ve školním roce proběhlo 426 hodin. V tomto školním roce byla většina školení vedena formou webinářů z epidemiologických důvodů, v závěru II. pololetí se obnovovala prezenční forma vzdělávání. Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy a je jedním z cílů celoročního plánu školy.

10.3. V plánu DVPP byla stanovena tato kritéria

- vzdělávání sboru v obecně pedagogických dovednostech
- individuální potřeby pedagogického sboru
- hospitační činnosti vedení školy v průběhu loňského školního roku

10.4. Vedení školy určilo následující priority

- oblast modernizace vyučovacích metod,
- rozvoj ICT dovedností pedagogů
- oblast sociálně patologických jevů (prevence šikany, ochrana člověka za mimořádných situací)
- speciálně pedagogické dovednosti
- polytechnická výchova
- rozvoj gramotností ve vzdělávání



10.5. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců – ICZ e-spis®, Inventarizace – jak ji správně provést, Odpisování majetku ve veřejném sektoru – možnosti a úskalí, Nepedagogičtí zaměstnanci. Seminář pro kuchařky, vedoucí ŠJ a pracovnice výdejny, Proškolení pro přípravu dietní stravy.

11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

11.1. Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Centrum dopravní výchovy Praha 15 a organizace BESIP
- Policie ČR
- Divadelta, Proxima sociale – aktivity k prevenci soc. patologických jevů
- POKOS AČR – témata OČMU
- Charitativní sbírka pro ZŠ Hrušky
- Česká komise pro UNESCO
- Školy v Síti přidružených škol UNESCO
- Český den proti rakovině, Liga proti rakovině – veřejná sbírka, putovní výstava
- Toulcův dvůr – Středisko ekologické výchovy
- PPP Praha 10 – besedy pro ZZ, profitesty
- ZOO – adopce zvířete
- Pedagogická fakulta UK – praxe studentky a její zapojení do programu NPD
- Linka bezpečí
- Česká spořitelna – programy finanční gramotnosti
- Akcent – jazyková škola
- Kynologický servis
- MŠ spádové oblasti
- Spolek rodičů a přátel školy
- Městské sdružení hasičů hlavního města Prahy
- DDM – vzdělávací i volnočasové aktivity pro žáky, akce zástupců školního parlamentu



- MČ Praha 15 – odbor školství
- Úřad práce Praha 3 – IPS
- AŠSK
- Kroužky.cz
- Veselá věda

11.2. Výchovně vzdělávací akce

- ŠD – Divadlo Spejbla a Hurvínka
- Programy EVVO
- Dějepisné exkurze – Národní památník hrdinů heydrichiády, Památník Lidice, Památník Panenské Břežany, Muzeum ghetta Terezín)
- Kynologický servis – vzdělávací akce „Náš les“
- Každý svého zdraví strůjcem – panelová výstava, Člověk a zdraví
- Fórum pro prožitkové vzdělávání – mediální gramotnost
- Sportovní celoroční soutěž o Pohár starosty P15 (v omezené míře – Covid-19)
- Trenéři do škol – celoročně v hodinách Tv
- Pražský pramen
- Pythagoriáda
- KMD
- Jazykový výjezd do VB
- Nenič si své tělo – výtvarná soutěž, Člověk a zdraví
- Předmětové olympiády

11.3. Významné akce školy

- Adventní podvečer s rozsvěcením školního vánočního stromu (kulturní část akce zrušena – COVID)
- Celoškolní akce o nejkrásnější žákem vyrobenou vánoční ozdobu
- Projekt Paměť žen – pilotní evaluace výukové platformy
- Celoroční pilotní program KiVa (viz prevence)
- Jarní den otevřených dveří
- Jarní jarmark



- Sběr nepotřebného papíru – ekolog. akce
- Týden UNESCO + celoškolní projektový den. V rámci témat UNESCO byly realizovány projekty: **Světový den výživy** (16. října) spolu s Mezinárodním dnem povědomí o plýtvání potravinami (29. září), **Světový den svobody tisku** (3. května) a **100. výročí R.U.R. Karla Čapka** ve spojení s tématem umělé inteligence.
- Noc ve škole – akce v návaznosti na Noci s Andersenem
- Výstava výtvarných děl žáků v Paříži (Český dům)

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

12.1. ČŠI dobrovolné zjišťování výsledků žáků 5.a 9. ročníku, tesy Čj,M (10,11/2021)

V rámci dobrovolného výběrového zjišťování výsledků vzdělávání proběhlo na podzim 2021 zjišťování výsledků žáků 5., 7. a 9. ročníků z českého jazyka, anglického jazyka a z matematiky. Zjišťování výsledků znalostí našich žáků touto formou jsme zvolili jako výhodný evaluační nástroj, kterým získáme relevantní informace stavu znalostí našich žáků po období pandemie Covid-19 a distanční výuky. Testování školy proběhlo v období 18.10. – 15.11.2021. Výsledky testování byly v dobrém souladu s našimi předpoklady. Potvrdil se vliv dlouhého období distanční výuky na zhoršení slovní zásoby a na snížení schopnosti porozumění textu zejména v nižších ročnících, v matematice se větší nedostatky projevíly podle našich předpokladů v geometrii. V dalších oblastech měli naši žáci výsledky průměrné a často nadprůměrné. Zejména výsledky z anglického jazyka byly velmi dobré.

S výsledky testování školy byly seznámeni všichni vyučující. Podrobnější analýza pak byla provedena na úrovni odborných pracovních skupin.

12.2. ČŠI prezenční kontrola – Začleňování žáků s OMJ včetně žáků běženců z Ukrajiny

Hodnocení bylo bez výhrad, podpora školy žákům je dostatečná (integrace v hodinách Čj, hodiny ČDCJ, rozšiřující vzdělávací kurz FF UK pedagoga, zařazení žáků do NPO, doučování v OP VVV)



13. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo školní družinu celkem 136 dětí z prvního stupně naší školy. Ke čtyřem stávajícím oddělením bylo 8. 9. 2021 pro velký zájem otevřeno pro žáky třetích a čtvrtých tříd ještě oddělení páté, a to se zkráceným provozem do 14:00 hod.

Celoroční projekt měl název „Indiánský rok“, do nějž jsme již tradičně mohly zařadit i společné akce pro všechna oddělení. Hlavním cílem celoroční hry bylo seznamování dětí se způsobem života jiných kultur, konkrétně s životem původních obyvatel Ameriky, vytvářet správný vztah k přírodě a k práci druhých, rozvíjet komunikativní dovednosti a tvořivost, udržovat přátelskou atmosféru a zlepšovat fyzickou kondici.

Plán byl podrobně rozpracovaný do jednotlivých měsíců, během nichž se děti naučily některým oblíbeným indiánským hrám, osvojily si znalosti této kultury a vytvářely předměty související s indiánskými tradicemi a motivy. Hned na počátku si každý vyrobil svou indiánskou masku s čelenkou, do níž v průběhu školního roku získával peříčko za své zásluhy.

Personální situace mezi zaměstnanci ŠD byla v tomto školním roce nesnadná, neboť dvě pracovnice byly delší dobu v pracovní neschopnosti. Vychovatelky také pomáhaly řešit personální komplikace v době onemocnění vyučujících.

14. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se v tomto školním roce do rozvojových a mezinárodních programů nezapojila.

Škola je zapojena do Operačních programů VVV (Evropské strukturální a investiční fondy, podpora MŠMT:

- Šablony II, III
- Československo v paměti žen

15. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaní žáci mají možnost navštěvovat zájmové útvary se zaměřením na rozvoj talentu žáků. Při vyučování je s nadanými žáky pracováno individuálně. Nadaní žáci se účastnili vědomostních a sportovních soutěží a olympiád. Tito žáci mají možnost si doplňovat a prohlubovat vzdělávací obsah, jsou jim zadávány specifické úkoly a organizovány pro ně soutěže. Naši nadaní žáci soutěžili v matematice, chemii a biologii na úrovni obvodních a krajských úrovních.



16. Základní údaje o hospodaření školy

16.1. Vybavení školy

Vybavení školy je na standardní úrovni, učební pomůcky byly nakupovány v souladu s výší ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu. Každý vyučující má k dispozici svůj notebook a ICT techniku. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory nebo interaktivní tabulí. Celá škola je prostřednictvím WIFI sítě připojena k internetu.

16.2. Stav budovy školy

V rámci možností školy je prováděna postupná výměna podlahové krytiny a stropních svítidel.

16.3. Opravy a udržování

Malování prostor školy a ŠJ, mytí oken, instalatérské a zednické práce - obklady, oprava schodiště, rekonstrukce odpadního a vodovodního potrubí, zahradnické práce, revize, servis žaluzií, servis školního rozhlasu. Nová IT technika do učeben, oddělení ŠD (projektory, dotykový panel, vizualizéry, ...), sporáky a trouby do žákovské kuchyňky. Nová přenosná zvukovou aparaturu.

16.4. Venkovní hřiště, bezbariérový přístup do školy

Školní hřiště, jehož součástí je víceúčelové hřiště, atletická dráha s umělým povrchem a doskočiště skoku do dálky, je průběžně udržován a podle potřeby opravován. Škola je částečně bezbariérová.

16.5. Kuchyňské zařízení

Kuchyňské zařízení ve školní jídelně je postupně modernizováno tak, aby z hlediska dnešních požadavků splňovalo podmínky kladené na moderní stravování včetně zdravotní nezávadnosti.



Základní škola Nad Přehradou

Nad Přehradou 469, 109 00 Praha 10

telefon: 226 806 000, 226 806 001; <https://www.zsnpr.cz>; email: podatelna@zsnpr.cz
datová schránka: geiycim; IČO: 63831686; bankovní spojení: 2000887309/0800

16.6. Hospodářský výsledek za rok 2021

- Zlepšený hospodářský výsledek: 560 739,24,- Kč
- Hospodářský výsledek z DČ: 81 563,98,- Kč

Dne 8. 6. 2022 schválilo zastupitelstvo MČ Praha 15 usnesením č. Z – 194 přiděly do peněžních fondů za rok 2021 pro ZŠ Nad Přehradou takto:

- fond odměn 250 000,- Kč
- fond rezervní 392 303,22,- Kč

Základní škola Nad Přehradou 469
109 00 Praha -
Horní Měcholupy

Mgr. Jan Nosek

ředitel školy



17. Obsah

1. Základní údaje.....	1
1.1. Základní údaje o škole	1
1.2. Základní údaje o zřizovateli	1
1.3. Zásadní změny v zapsání do sítě škol.....	1
2. Charakteristika školy	1
3. Školská rada	2
3.1. Složení školské rady:	2
4. Přehled oborů vzdělávání.....	2
5. Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....	2
5.1. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)	2
6. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	4
6.1. Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2022/2023:	4
6.2. Výsledky přijímacího řízení:	4
7. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP.....	5
7.1. Zhodnocení školního vzdělávacího programu.....	5
8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání.....	6
8.1. I. pololetí.....	6
8.2. Prospěch.....	7
8.3. II. pololetí	7
9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	8
9.1. Role výchovného poradce	10
9.2. Žáci vyžadující podporu – speciální vzdělávací potřeby.....	11
9.3. Žáci s nárokem na jazykovou podporu.....	12
10. Údaje o DVPP a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.....	12
10.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	12
10.2. Výčet témat vzdělávání.....	13
10.3. V plánu DVPP byla stanovena tato kritéria	13
10.4. Vedení školy určilo následující priority.....	13
10.5. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	14



11.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	14
11.1.	Spolupráce školy s dalšími subjekty	14
11.2.	Výchovně vzdělávací akce	15
11.3.	Významné akce školy	15
12.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	16
12.1.	ČŠI dobrovolné zjišťování výsledků žáků 5.a 9. ročníku, tesy Čj,M (10,11/2021)	16
12.2.	ČŠI prezenční kontrola – Začleňování žáků s OMJ včetně žáků běženců z Ukrajiny	16
13.	Hodnocení činnosti školní družiny	17
14.	Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	17
15.	Zkušenosti s péčí o nadané žáky	17
16.	Základní údaje o hospodaření školy	18
16.1.	Vybavení školy	18
16.2.	Stav budovy školy	18
16.3.	Opravy a udržování	18
16.4.	Venkovní hřiště, bezbariérový přístup do školy	18
16.5.	Kuchyňské zařízení	18
16.6.	Hospodářský výsledek za rok 2021	19
17.	Obsah	20